

INICIATIVA PELS IDIOMES

FEMCAT DEFENSA EL MULTILINGÜISME COM A CLAU PER A INTERNACIONALITZACIÓ DE LES EMPRESSES I UNA MILLOR INSERCIÓ PROFESSIONAL

- La fundació demana unitat d'acció de tots els agents implicats (administracions, sector educatiu, món empresarial i ciutadans) per aconseguir una economia multilingüe competitiva
- Per FemCAT, el coneixement de llengües no ha de ser privilegi d'uns pocs, sinó font d'oportunitats per a tothom
- Davant de la parcialitat de les dades disponibles, Impulsa l'**Observatori dels Idiomes**, un instrument per conèixer l'evolució d'oferta i demanda de coneixement de llengües estrangeres a Catalunya

Barcelona, 15 de desembre de 2021. El coneixement de llengües estrangeres és clau per la internacionalització de les empreses i és un element fonamental per a la inserció professional. Aquestes són algunes de les dades que es desprenen de **l'OBSERVATORI DELS IDIOMES**, un model d'indicadors impulsat per FemCAT que té com objectiu servir de control i guia sobre l'evolució d'oferta i demanda del coneixement de llengües estrangeres a Catalunya.

FemCAT treballa des de fa més d'un any en aquesta eina en el convenciment que la millora en el nivell d'aprenentatge d'idiomes al conjunt de la societat és un benefici tant per les empreses, que podrien incrementar la seva capacitat exportadora i el seu potencial empresarial, com per les persones, a les que seria més fàcil accedir al món laboral o millorar la seva posició dins d'una organització. Des d'una perspectiva instrumental, els idiomes -com agregadors de valor- són considerats com una forma de capital humà i una manifestació de capital social.

*“Els pilars d’aquesta millora han de ser el sistema educatiu, com a agent transversal a la societat, i el propi món empresarial, com a agent implicat i beneficiat per tota millora en el capital humà”, afirma **Elena Massot**, Presidenta de FemCAT. Per Massot, “el multilingüisme és un valor emergent davant de la globalització, amb moltes empreses que inicien la seva internacionalització i on trobem ja una important mobilitat humana i una consciència general del que és la diversitat lingüística”.*

Aquesta situació no és sobrevinguda sinó que té com a referent l’any 2005 quan el comissari europeu Jan Figel va abordar primera vegada les necessitats del nou marc estratègic per al multilingüisme. En aquesta perspectiva, la política de la UE anima a encoratjar l’aprenentatge de les llengües i a favorir una economia multilingüe competitiva.

Per la fundació, l’ensenyament dels idiomes ha fet un progrés significatiu, però no se’n fa una mesura sistemàtica, i per tant no es posa en valor ni es pot accelerar. *“Entenem que l’esforç per millorar el coneixement d’idiomes s’ha de fer a tots els nivells: estudis reglats, formació ocupacional i de la població en general, però també que les administracions públiques han de tenir un rol facilitador, perquè el coneixement de llengües no ha de ser privilegi d’uns pocs, sinó font d’oportunitats per a tothom”,* afirma en David Marín, responsable de l’Observatori.

Amb aquesta actuació, FemCAT té una **doble finalitat**: per una banda, dinamitzar el debat públic per tal de generar iniciatives que contribueixin a millorar l’aprenentatge dels idiomes estrangers i per un altra, dotar la societat d’una eina rigorosa d’anàlisi que permeti prendre decisions objectives i constructives. Per la fundació, els països s’enfronten a una nova tendència en què la planificació i la gestió lingüística seran determinants.

Per FemCAT, s’han de sumar esforços amb l’àmbit educatiu ja que, actualment, els idiomes no tenen protagonisme al currículum dels futurs docents. Només alguns nivells de formació reglada inclouen requisits de coneixement d’idiomes per a l’ingrés i la titulació. Per la fundació, cal adaptar l’oferta d’ensenyament d’idiomes *“a les necessitats i aspiracions de la població de totes les edats i situacions i aplicar les pràctiques més efectives”,* principalment tenint en compte que *“és injust que un bon nivell d’idiomes requereixi una inversió addicional respecte a l’ensenyament universal”*.

Algunes dades

Amb les dades parcials disponibles, s'observa que hi ha una distribució desigual dels capitals lingüístics a Catalunya. De la puntuació mitjana en anglès a les proves de competències bàsiques de 4t ESO, s'aprecia que al 2015 va ser de 69,3/100 i al 2021, de 70,5/100 (Font Departament D'Educació). També és d'interès destacar la puntuació mitjana en anglès a les PAU que al 2015 va ser de 7,10/10 al 2021 de 7,23/10 (Font: Canal Universitat)

Sobre els idiomes requerits a les ofertes de feina a Catalunya, segons l'Informe Infoempleo - Adecco 2020, l'idioma més demandat és l'anglès (73,11%), seguit del francès (19,57%), l'alemany (11,64%) i l'italià (3,85%).

Quant a les ofertes de treball, el 26% exigeixen conèixer un idioma estranger i aquest percentatge puja fins a un 70% quan es tracta d'ocupacions directives (informe Randstad, 2017).

Per FemCAT, és notori que la demanda de coneixement d'idiomes és transversal a tots els llocs de treball. Varia l'eix de competència necessari (entendre, parlar, escriure, llegir) segons professió i lloc de treball, i augmenta la demanda a mesura que ho fa la responsabilitat del lloc de treball.

Quant a la formació reglada, l'estudi d'una llengua estrangera és obligatori a l'educació primària, ESO i Batxillerat, però segons les dades del Ministeri d'Educació i Formació Professional, a Catalunya només un 36% dels alumnes de Formació Professional de Grau Mitjà i només un 15% dels alumnes de Formació Professional de Grau Superior estudien una primera llengua estrangera.

Les universitats catalanes disposen d'un programa de terceres llengües, però recentment s'ha eliminat el requisit d'acreditar el nivell B2 d'una llengua estrangera per obtenir un títol universitari. Respecte a la FP, únicament als Cicles Formatius de Grau Mitjà es té en compte l'anglès com a competència transversal i no hi ha cap estudi ni objectiu especificat sobre el nivell d'idiomes dels seus alumnes i graduats.

La necessitat dels idiomes per al desenvolupament professional es posa de manifest pel fet que els idiomes són la competència transversal més demandada als programes de formació per l'ocupació: l'any 2019, 49.000 adults van rebre formació en idiomes a través del sistema d'escoles oficials d'idiomes i 81.000 persones van formar-se en idiomes a través dels programes de formació per l'ocupació adreçats a persones ocupades.

FemCAT recomana establir objectius d'aprenentatge i eines de mesura del nivell assolit, a tots els nivells d'ensenyament i especialment a les darreres etapes, tant a la FP com als estudis universitaris, ja que no es poden valorar els esforços fets si no es disposa d'eines per avaluar-ne els resultats.