

X FÒRUM - L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR: UNA PERSPECTIVA DES DE L'EMPRESA

EMPRESARIS I EXPERTS DEL SECTOR EDUCATIU PROPOSEN COMPROMISOS PER A COMBATRE L'ABANDONAMENT ESCOLAR

- L'orientació educativa i professional de l'alumne haurien de començar com més aviat millor
- Cal prestigiar la formació professional a través dels diferents agents implicats: professorat, empresariat i mitjans de comunicació

Barcelona, 7 de novembre de 2018. *"L'abandonament escolar prematur ens perjudica a tots. Roba oportunitats a les persones, fa que molt talent sigui invisible a les empreses i ens projecta en un futur que no volem. Entre tots hem de trobar com solucionar-ho".* Així ha obert el X Fòrum FemCAT el president de l'entitat, **Pau Relat**.

El Fòrum ha reunit més de 120 empresaris i experts del sector educatiu a l'Auditori Banc Sabadell de Barcelona, per analitzar i trobar solucions a l'abandonament escolar prematur (AEP) des d'una perspectiva empresarial.

A la primera taula de la jornada, l'economista **Miquel Puig** i la professora de Sociologia de la UAB **Aina Tarabini** han exposat els principals factors que expliquen l'AEP: factors "push", atribuïts al mercat de treball i factors "pull", originats al sistema educatiu. Complementaris en les seves posicions de fons, han coincidit a qualificar de "greu" la situació de l'abandonament escolar prematur a Catalunya però a la vegada s'han mostrat "optimistes" de cara el futur, amb alguns canvis que ja s'estan produint.

Segons **Puig**, *"el problema és el que passa fora de l'escola"*, ha indicat. *"Quan l'empresari està disposat a contractar joves sense l'ESO o només amb l'ESO, un percentatge important d'alumnes abandona l'escolarització"*, ha sentenciat Puig, que ha descartat que hi hagi relació entre la taxa d'atur i l'elevada taxa d'abandonament escolar.

Entre les dades negatives, Puig ha alertat que Catalunya és la regió europea número 27 de 300 en fracàs escolar i que entre els joves ocupats que actualment tenen entre 30 i 34 anys el 30% tenen com a màxim l'ESO. *"Això vol dir que el nostre mercat laboral no està millorant"*. Entre els aspectes positius, Puig ha destacat que el salari mínim pujarà fins els 900 euros, *"cosa que farà que no es contracti gent que no sigui productiva"*. També ha valorat amb optimisme que s'estiguin endurint les condicions titulars per a determinades feines, com per exemple ser mosso d'esquadra. *"No es pot enviar el missatge que es pot accedir a una feina atractiva sense estudiar"*, ha afirmat.

Per la seva banda, **Tarabini** ha subratllat que, *"en molts casos, el sistema escolar està empenyent els nostres joves a deixar-ho"*: *"Quines possibilitats tenen els alumnes d'experimentar la seva competència en diferents àrees de coneixement? Fins a quin punt els diferents tipus de coneixements i habilitats estan representats, valorats i legítims"*

dins l'àmbit escolar? Quina relació tenen els centres educatius amb el context social i laboral immediat? Si no saps en què ets bo, què se't dona bé, com pots triar?"

Tot i el diagnòstic desigual, Tarabini ha esmentat *"el gran avenç"* de la històrica Formació Professional, actualment Cicles Formatius, *"molt més"* que la progressió del Batxillerat. Tarabini ha demanat fugir de *"les falses dicotomies"* entre professions brutes i netes o fàcils i difícils, que no fan més que perjudicar l'alumne. La professora de la UAB ha conclòs que *"sense l'educació post obligatòria, no hi ha futur"* i que això ha d'animar a que cadascú trobi la seva vocació i es formi a consciència, sigui a través del Batxillerat o els Cicles Formatius, i si és el cas, la universitat.

En una segona taula, **Francisco Luna**, coordinador del Equipo de Didáctica del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación no universitaria (ISEI-IVEI), i **Joana Ferrer Miquel**, cap de Servei d'Orientació i Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, han exposat els casos basc i català des d'un punt de vista de la política pública.

Luna ha citat cinc variables per entendre la baixa taxa d'abandonament escolar a Euskadi –al voltant del 7%–, més enllà de la conjuntura econòmica: les característiques socioeconòmiques i el mercat laboral; l'esforç per mantenir tot l'alumnat en el sistema; el manteniment d'una política consensuada i continuista a favor d'una escola inclusiva; l'ajust entre exigència acadèmica i formació; i la potència i el prestigi de la FP basca. *"L'èxit escolar és la major garantia que els alumnes no abandonin l'escola"*, ha incidit Luna, que ho ha lligat amb el baix percentatge de l'absentisme escolar (1,5%).

Ferrer ha defensat que a Catalunya *"s'estan movent les coses"* amb un doble objectiu pedagògic de país: la formació competencial de l'alumnat i la mirada orientadora de l'escola, en qualitat i en equitat. *"Venim d'una concepció transmissora de l'educació i estem passant a situar l'alumne al centre de l'aprenentatge"*, ha afirmat, cridant a aprofitar les oportunitats que s'obren per a l'èxit educatiu.

Ha tancat el X Fòrum FemCAT una taula rodona sobre l'abandonament escolar i el mercat de treball, amb la participació de **Lali Morera**, consellera delegada d'Unió Integral Alimentària, **David Anton**, soci i director de Bridge4Mobility, i **Tatiana Soler**, cap d'estudis de formació professional a l'Institut Joan Brossa.

Incidint en la importància de l'orientació, **Soler** ha destacat: *"Si busquem que l'alumne no abandoni, no li ensenyem només el seu dia a dia com a treballador, mostrem-li tot el potencial de la seva trajectòria a l'empresa"*.

Segons la seva experiència portant alumnes catalans a cursar FP Dual alemanya, **Anton** ha coincidit en la importància d'invertir temps en descobrir què li agrada fer al jove, i ajudar-lo a entendre què implica fer la feina que tria. Pel que fa a la FP Dual a Catalunya, destaca el seu èxit malgrat la seva joventut, si bé emfatitza la importància de *"disposar d'un contracte d'aprenent regulat i una retribució apropiada"*.

Per la seva banda, **Molera** ha compartit diverses experiències d'aprenentatge amb la participació de la seva empresa en la FP Dual, conclouent que, perquè funcioni, *“empresa, centre educatiu, família i alumne han d'anar alineats. La comunicació entre tutors de centre i d'empresa és clau”*.

Preguntats sobre com prestigiar la FP, els ponents han proposat: més implicació del professorat en l'orientació i de l'empresa en divulgar expectatives professionals i salarials, ajudar a reflexionar a l'alumne, fer simulacions de projectes reals d'empresa, i la complicitat de mitjans de comunicació.

L'abandonament escolar prematur (AEP)

L'abandonament escolar prematur (AEP) representa avui a Catalunya el 17,1% (18,2% a Espanya) del total de joves entre 18 i 24 anys que han assolit com a màxim la primera etapa d'educació secundària (ESO) i que, per tant, no segueixen cap més formació reglada. Aquesta xifra és inferior al 32% de l'any 2008, però dista del 10% de mitjana a la Unió Europea.

Els joves que abandonen prematurament l'escola tenen més probabilitat de tenir ingressos més baixos o d'estar a l'atur, i es preveu que les necessitats futures d'habilitats faran que només 1 de cada 10 llocs de treball siguin accessibles per aquest perfil. D'acord amb diversos estudis, l'AEP no només suposa una pèrdua d'oportunitats individuals, sinó també de potencial econòmic i social, posant en risc les possibilitats de desenvolupament socioeconòmic d'un país, i la seva cohesió social.

La formació professional (FP) constitueix un factor d'inserció laboral. Com demostra l'estudi “Inserció laboral dels ensenyaments professionals, del Govern i el Consell General de Cambres de Catalunya (2017), un 54,6% dels alumnes de FP troben feina a jornada completa o bé a temps parcial mentre segueixen estudiant en els nou primers mesos posteriors a haver acabat els estudis professionals, tant de grau mig com superior. Aquest percentatge és d'un 70% per als que havien cursat FP dual.

FÒRUM FemCAT

El Fòrum FemCAT és el punt de trobada on la comunitat empresarial de Catalunya té l'oportunitat de posar en comú experiències i coneixements rellevants per al desenvolupament econòmic i social. Des de la seva primera edició l'any 2007, en el Fòrum FemCAT s'han abordat diversos temes com: la internacionalització, la marca de país, la formació, la recerca i la innovació, la transferència de coneixement, el treball, l'atur juvenil i la immigració.

Entenent que empresa és societat, FemCAT planteja sempre els temes del Fòrum centrant-se en una problemàtica que implica la reflexió i el treball conjunt entre una gran diversitat d'actors implicats per a trobar solucions a mig i llarg termini.

FemCAT

FemCAT és una fundació privada creada fa 14 anys, i està formada per empresaris a títol individual. Els seus membres aporten un total de 17.800 milions d'euros de facturació agregada, xifra que suposa el 7,6% del PIB català, i donen feina a més de 83.900 persones.

FemCAT ha estat pionera en realitzar projectes de foment a la Formació Professional Dual, organitzar visites de les empreses a les escoles i universitats (amb un impacte directe a més de 70.000 joves) i en participar a iniciatives de transferència de tecnologia.

Per a més informació, contacteu amb:

Laura Rius - Tel. 93 301 42 28 / 664 46 80 24

premsa@femcat.cat

